

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

Пашкова И.Г.

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,

г. Петрозаводск, Российская Федерация

Современный подход в обучении с учетом высоких требований к подготовке специалиста в медицинском вузе представляет целостную систему формирования личности и подготовку профессионала на протяжении всего периода обучения, а выпускник должен обладать всесторонними знаниями и быть готовым к дальнейшей практической деятельности.

Уровень подготовки выпускников к практической деятельности напрямую зависит от знаний и умений, сформированных у будущих врачей на теоретических кафедрах. На первых курсах обучения дисциплина «анатомия» является сложной для освоения базовой дисциплиной, требующей запоминания большого количества нового материала с латинской терминологией. Преподавание данной дисциплины осуществлялось, как правило, традиционно в виде лекций и практических занятий, а на протяжении долгого периода времени существенно не изменялось. Препарирование как традиционный метод анатомического исследования также сохранило свое существование. Подготовка анатомических препаратов, как для учебного процесса, так и для анатомического музея кафедры позволяет обучающимся углубленно изучить особенности формы и строения органов, их кровоснабжения и иннервации, наблюдать встречающиеся варианты строения и аномалии развития органов, помогают объяснить значение выявленных особенностей на функционирование органов и систем.

Появление в лечебных учреждениях современного высокотехнологичного медицинского оборудования и внедрение современных технологически новых методов обследования пациентов привело к необходимости внесения изменений в образовательный процесс, который затронул все дисциплины, в том числе и «анатомию», что привело к необходимости внедрения новых форм обучения, сближающих теоретическую подготовку с практической деятельностью. Ранее анатомические учебники и атласы с иллюстрациями были в основном на бумажных носителях, тогда как в настоящее время они стали доступными в электронном виде с более качественными изображениями, с детализацией, в трехмерном пространстве и другими способами визуализации.

Эффективность образовательного процесса повышает применение на практических занятиях современных интерактивных образовательных методов, таких как: доклады, дискуссии, групповые проекты, обсуждения, работа с интерактивными компьютерными программами, составление видеофильмов, презентаций по определенным темам. Внедрение данных форм в образовательный процесс способствует формированию навыков подготовки учебных и научных рефератов, докладов, самостоятельной работе с интернет-ресурсами, 3D-атласами по анатомии человека, с электронной библиотечной системой, что в итоге приводит к саморазвитию, самореализации и формированию индивидуального мышления, способности самостоятельно приобретать новые более углубленные знания и умения.

В образовательном процессе необходимо оптимальное сочетание теоретической подготовки студентов и освоение ими целого комплекса практических навыков и умений. Несомненно, самым лучшим практикоориентированным методом изучения анатомии была и остается возможность практических манипуляций в процессе препарирования.

Немаловажную роль в ходе образовательного процесса для повышения мотивации к освоению дисциплины, сближения теории с практикой играют применяемые на занятиях ситуационные задачи, использование проблемных клинических ситуаций. В учебном процессе для контроля знаний и формирования компетенций используются активные формы проведения занятий (деловая игра), мозговой штурм. Такие формы устного опроса, побуждают творческую деятельность обучающихся, усложняют задачи в процессе подготовки, что способствует осно-

вам формирования клинического мышления.

Кроме того, в последнее время активно предлагается к внедрению в учебный процесс проблемное изложение материала. Это процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, который начинается с обозначения проблемы, дает возможность разрешения этой проблемы самостоятельно, в процессе чего активизируется познавательная деятельность обучающихся, появляется мотивация к изучению темы, позволяющая формировать у них постоянный интерес к повышению уровня и качества знаний, творческое отношение к предмету, формирует профессиональные навыки будущего специалиста. Данный способ обучения требует дополнительных информационных ресурсов и времени по сравнению с традиционным обучением, позволяет повысить качество подготовки.

Важным фактором повышения мотивации к изучению дисциплины, формированию клинического мышления, развитию способности к систематизации и обобщению научных знаний, а также приобретения необходимых практических навыков является научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Таким образом, применяемые в учебном процессе современные практикоориентированные методы направлены, главным образом, на повышение мотивации к обучению и уровня практической подготовки обучающихся, что способствует формированию общепрофессиональных компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Пашко А.К., Копыцкий А.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Обучение студентов медицинского вуза математическим основам медико-биологических знаний должно отвечать запросу общества, которому нужны высококомпетентные специалисты, способные применять полученные ими математические и информационные знания для решения проблем медицины и здравоохранения. Более того, они должны быть творческими и активными личностями, которые стремятся к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому в процессе обучения студенты-медики должны не только запастись определенным багажом математических знаний, но и научиться его использовать для учебных, научных, информационных, диагностических и лечебных целей, а также должны овладеть навыками работы с математической информацией, компьютерными программами, вычислительной техникой.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью формирования информационно-математической компетентности при обучении студентов-медиков естественными дисциплинами, закладывающим основы логического мышления. В свою очередь, логическое мышление является основой для формирования при обучении в медицинском вузе так называемого «клинического мышления». Как отмечал выдающийся русский врач и учёный С. П. Боткин, «клиническое мышление – это конечная цель медицинского образования, придающая целостность и законченность медицинскому знанию» [1, с. 5]. В рыночных условиях подготовка конкурентоспособного врача, обладающего клиническим мышлением, – одна из актуальнейших задач современного высшего медицинского образования. Безусловно, формирование информационной компетентности студентов медицинского университета предполагает овладение современными средствами информационных технологий и их использование в решении конкретных профессиональных задач, а формирование математической компетентности обусловлена ее значимостью в профессиональной и учебной деятельности будущих